

Голикова Н.С., Савосина Е.Ф., Тарасов В.В., Вассерман Б.А., Телина Е.В.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПРОВИЗОРОВ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ

Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, 119991, г. Москва

Динамичное развитие фармацевтической отрасли в Российской Федерации требует объективного подхода к оценке кадровой составляющей, перспектив подготовки современных специалистов и меняющегося отношения к профессии провизора. Классический академический принцип Первого Московского государственного университета им. И.М. Сеченова в сочетании с современными подходами к образованию, преемственность поколений преподавателей и исторически сложившаяся роль университета как ведущего медицинского и фармацевтического вуза сформировали высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав факультета с большим числом научных школ, возглавляемых известными учеными и педагогами. Результаты пилотажного исследования мнения преподавателей о роли профессии провизора в обществе и кадровых перспективах отрасли демонстрируют формирование видения фармации как перспективного и активно развивающегося направления и связанные с этим растущие требования к выпускникам.

Ключевые слова: *фармацевтическое образование; анкетирование; профессорско-преподавательский состав; подготовка кадров.*

Для цитирования: Голикова Н.С., Савосина Е.Ф., Тарасов В.В., Вассерман Б.А., Телина Е.В. Оценка профессиональных перспектив провизоров профессорско-преподавательским составом. *Социология медицины.* 2017; 16 (1): 45—48. DOI 10.18821/1728-2810-2017-16-1-45-48

Для корреспонденции: Голикова Наталья Сергеевна, начальник отдела стратегического менеджмента, e-mail: nataliya_golikova@inbox.ru

Golikova N.S., Savosina E.F., Tarasov V.V., Vasserman B.A., Telina E.V.

THE EVALUATION OF PROFESSIONAL PERSPECTIVES OF DRUGGISTS BY THE FACULTY

The I.M. Sechenov first Moscow state medical university of Minzdrav of Russia, 119992 Moscow, Russia

The dynamic development of pharmaceutical field in the Russian Federation requires objective approach to evaluation of manpower component, perspectives of training of modern specialists and changing attitude to profession of druggist. The classical academic principle of The I.M. Sechenov first Moscow state medical university combined with modern approaches to education, continuity of generations of lecturers and historically established role of the University as a leading medical and pharmaceutical university developed highly professional faculty with numbers of scientific schools headed by prominent scientists and pedagogues. The results of pilot survey of opinions of lecturers concerning role of profession of druggist in society and manpower perspectives of the field demonstrate development of vision of pharmacy as a perspective and actively developing direction and related requirements to graduates.

Keywords: *pharmaceutical education; questionnaire survey; the faculty; manpower training*

For citation: Golikova N.S., Savosina E.F., Tarasov V.V., Vasserman B.A., Telina E.V. The evaluation of professional perspectives of druggists by the faculty. *Sociologia meditsini.* 2017; 16 (1): 45—48. DOI 10.18821/1728-2810-2017-16-1-45-48

For correspondence: Golikova N.S., the head of the department of strategic management. e-mail: nataliya_golikova@inbox.ru

Conflict of interest. The authors declare absence of conflict of interest

Acknowledgment. The article was sponsored by the university grant "The evaluation of the demand for graduates of the I.M. Sechenov first Moscow state medical university of Minzdrav of Russia in professional labor market" (2016)

Received 27.03.2017

Accepted 13.04.2017

История фармацевтического факультета Первого Московского государственного медицинского университета (МГМУ) им. И.М. Сеченова насчитывает 57 лет с момента объединения Московского фармацевтического института с I Московским медицинским институтом им. И.М. Сеченова.

Крупнейшие научные школы созданы такими известными учеными факультета, как академик РАМН,

профессор А.П. Арзамасцев, член-корреспондент РАМН, профессор А.И. Тенцова, профессора Б.Н. Степаненко, П.Л. Сенов, Ф.М. Шемякин, М.Д. Швайкова, Т.С. Кондратьева, А.Н. Кудрин, Т.И. Тольцман и др.

Широко известны труды выдающихся ученых в области фармацевтической химии и стандартизации лекарственных средств, изучения физико-химических свойств и химических превращений субстанций и

готовых лекарственных форм, разработки новых аналитических направлений, включая дифференциальную сканирующую калориметрию, фазовую растворимость, высокоэффективную жидкостную и другие виды хроматографии, полярографический анализ, что позволило заложить основу современных инструментальных методов анализа в фармации. Впервые сформулированные на факультете принципы биофармации в настоящее время являются основополагающими при разработке новых и совершенствовании традиционных лекарственных форм. Исследования в области биодоступности, стабильности лекарственных форм, работы в области фитохимического анализа и организации фармацевтического дела создали фундамент развития отечественной фармации.

На фармацевтическом факультете Первого МГМУ им. И.М. Сеченова осуществляют преподавательскую деятельность 1 академик РАН и 1 член-корреспондент РАН, около 15% коллектива составляют профессора, примерно 85% имеют ученые степени докторов и кандидатов наук. С 1983 г. в течение 20 лет факультет возглавлял академик Российской академии медицинских наук, профессор Александр Павлович Арзамасцев. С 2003 по 2016 г. деканом являлся профессор Иван Иванович Краснюк, в 2016 г. факультет преобразован в образовательный департамент Института фармации и трансляционной медицины, который возглавил Тарасов Вадим Владимирович.

Сотрудниками кафедр фармацевтического факультета подготовлено и опубликовано большое количество учебно-методических пособий и учебников, осуществляется руководство научными работами студентов, аспирантов и докторантов, разрабатываются собственные актуальные и имеющие практическое значение научные тематики и направления. Результаты работ внедрены предприятиями отрасли в виде технологических и лабораторных регламентов, общих и частных фармакопейных статей, методов анализа фармакокинетических и биофармацевтических данных, зарегистрировано значительное число патентов на интеллектуальную собственность.

Материалы и методы

С февраля по май 2015 г. авторами проведено пилотажное опросное исследование мнения профессорско-преподавательского состава фармацевтического факультета в рамках изучения кадровой потребности фармацевтической отрасли в г. Москве. Опрос был организован анкетным методом, в анкетировании приняли участие 96 специалистов выпускающих кафедр фармацевтического факультета Первого МГМУ им. И.М. Сеченова: фармакологии, фармакогнозии, ботаники, фармацевтической технологии, медицинской и биологической физики, фармацевтической и токсикологической химии, организации и экономики фармации, аналитической, физической и коллоидной химии, биотехнологии, органической химии. Основные проблемы исследования были связаны с возвратом анкет, отмечены сложности рекрутинга респондентов и значительная доля обработки первичного материала.

Результаты исследования

Анализ результатов исследования показал, что 68,8% профессорско-преподавательского состава фармацевтического факультета Первого МГМУ им. И.М. Сеченова составляют женщины, 30,2% — мужчины. При этом 31,3% преподавателей имеют возраст от 60 лет и старше, 21,9% — 41—50 лет, преподаватели 51—60 и 31—40 лет составляют по 18,8% от общего количества анкетированных. Процент преподавателей в возрасте от 21 года до 30 лет невелик (9,4%) и во многом представлен осуществляющими преподавательскую деятельность аспирантами и соискателями ученой степени кандидатов фармацевтических наук.

Высшее фармацевтическое образование имеют 79,2% преподавателей, основное медицинское и биологическое образования — 3,1 и 5,2% респондентов соответственно. Доля преподавателей, получивших базовое химическое образование, составляет 3,1% от общего числа опрошенных. В составе коллектива фармацевтического факультета работают дипломированные специалисты в области технологии, юриспруденции, экономики и физики.

Авторами отмечен большой педагогический опыт преподавателей: у 78,1% респондентов он превышает 6 лет.

Подтверждено, что с увеличением стажа преподавателей возрастает значение компетентности и полноценного формирования личности через профессиональную культуру [1]. Большое число реализуемых профессорско-преподавательским составом фармацевтического факультета научных и прикладных исследований, постоянное развитие и удовлетворенность собственной деятельностью способствуют созданию оптимальных условий для развития профессиональных навыков и компетенций каждого обучаемого.

При исследовании причин выбора профессии преподавателя коллективу факультета предлагали выбрать один или несколько вариантов ответа. Результаты анкетирования показали, что для 55,2% профессорско-преподавательского состава важнейшим фактором выбора места работы является хорошая репутация Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, второе место по частоте ответов делят престиж профессии преподавателя (34,4%) и возможность остаться работать после окончания обучения в вузе (33,3%). Никто из опрошиваемых не оставил вопрос без ответа и не затруднился ответить на него. Часть анкетированных предложили собственные варианты, связанные с возможностью работы с молодежью, желанием заниматься лекарственными растениями и отличными отношениями в коллективе.

Учебное учреждение с хорошей репутацией и престиж профессии характерны и при выборе в качестве сферы деятельности фармацевтической отрасли в целом. Произошедшая в последние годы эволюция профессии провизора, изменение его положения в системе здравоохранения и сфере обращения лекарственных средств, а также роли фармацевтических работников в жизни общества повлияли на оценку специалистами своей деятельности и отрасли, в которой они заняты. Изучение престижа фармацевтической профессии позволяет прогнозировать целенаправленное перемеще-

ние работников из других профессий, увеличение кадровой потребности и планировать подготовку специалистов.

Результаты пилотажного исследования показали, что 69,8% опрошенных преподавателей считают работу в фармацевтической отрасли престижной, доля тех, кто выделяет только часть видов деятельности фармацевтических работников, составила 25%. Доля специалистов, затруднившихся ответить и ответивших отрицательно, незначительна (3,1 и 2,1% соответственно).

Престиж работы в фармацевтической отрасли создает высокую конкуренцию на рынке труда. Задача работодателей по отбору наиболее квалифицированных и соответствующих предлагаемой должности и заработной плате молодых специалистов осложнена тем, что наличие высшего профессионального образования и успеваемость не являются достаточно надежными критериями выбора работника. Наличие опыта работы по профессии обеспечивает выпускнику получение конкурентных преимуществ на рынке труда как претенденту с повышенной производительностью и уровнем квалификации за счет полученных практических навыков.

Взгляд большинства преподавателей фармацевтического факультета на готовность выпускников к работе в отрасли также совпадает: 58,3% считают, что выпускники не вполне готовы, теоретических знаний хватает, а опыта в применении профессиональных умений и навыков практических манипуляций недостаточно. Ответы «полностью готовы» и «слабо подготовлены» даны приблизительно равным количеством респондентов (16,7 и 14,6% соответственно), затруднились ответить 9,4% анкетиртуемых.

Интересно мнение профессорско-преподавательского состава о влиянии начала трудовой деятельности в студенческие годы. 27,1% экспертов отметили, что совмещение обучения и работы по специальности в студенчестве скорее вредит обучению, однако 42,7% опрошиваемых отметили положительное влияние, причем 20,8% обозначили, что совмещение помогает обучению, а 21,9% считают, что помогает и обучению, и последующей работе. Считают, что подобная деятельность вредит и обучению, и работе 13,5%, а 11,5% затруднились ответить. Среди других вариантов ответа (всего 5,2%) респонденты указывали, что начало профессиональной деятельности целесообразно на старших курсах и при очно-заочной форме обучения.

Исследования специалистов Высшей школы экономики показали, что студенты медицинских специальностей наиболее интенсивно заняты на рынке труда (до 33 ч в неделю). Причины увеличения масштабов совмещения учебы и работы заключаются в том числе в переходе от элитарного к массовому высшему образованию, а также связаны с происходящими изменениями в структуре трудовой деятельности, увеличением числа предложений с частичной занятостью, гибким графиком и возможностью удаленной работы [2].

Показатели трудоустройства студентов и выпускников фармацевтических факультетов по специальности иллюстрируют рост потребности в специалистах на отраслевом рынке труда. Результаты аналитических исследований свидетельствуют, что процент востребо-

ванности профессии провизора, фармацевта, заведующего аптекой и ночного дежуранта в аптеке (1,62, 1,99, 0,43 и 0,2% соответственно) превышает показатели других профессий сферы здравоохранения (востребованность профессии врача общей практики составляет 0,32%, врача-специалиста — 0,21%) [3].

Несмотря на высокий спрос в квалифицированных фармацевтических кадрах, известно, что ряд выпускников по окончании вуза меняют профессию и не трудоустраиваются по специальности. Документами государственного стратегического планирования обозначен целевой показатель трудоустройства выпускников в течение первого года после выпуска с учетом выпускников, призванных в армию, не менее 74% [4]. Причинами трудоустройства провизоров не по специальности после окончания вуза, с точки зрения профессорско-преподавательского состава Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, были низкая плата (36,5%), личные предпочтения (32,3%), отсутствие вакансий по специальности (14,6%), тяжелые условия труда (9,4%), отсутствие необходимых знаний и умений (8,3%), низкая востребованность специальности (4,2%). Затруднились ответить 7,3%, указали другие причины 4,2% респондентов.

По итогам анкетирования обозначены как основные причины смены профессии низкая заработная плата и личные предпочтения. Среди вариантов «другое» выявлены малая информированность студентов о возможности работать по специальности, отсутствие распределения после вуза и неправильный (ошибочный) выбор профессии.

В рамках проведения исследования кадровой составляющей фармацевтической отрасли авторы предприняли попытку составить портрет современного выпускника фармацевтического факультета — будущего специалиста. Наличие высокой конкуренции в фармацевтическом бизнесе выдвигает на первый план фигуру специалиста, осуществляющего трудовую деятельность, от личности провизоров во многом зависит его профессиональная эффективность, а значит, и развитие конкретного предприятия и отрасли в целом. Психологи различают объективные и субъективные результаты труда [5]. К объективным показателям относятся производительность, трудоемкость, качество и надежность (стабильность показателей), к субъективным — заинтересованность человека в работе, удовлетворенность трудом, социальный статус (формальный и неформальный), достигнутый в профессиональной деятельности, уровень притязаний, самооценка, степень напряженности, величина умственных и физических усилий, обеспечивающих получение результата. Зависимость между личными качествами работника, удовлетворением его потребностей и профессиональной эффективностью изучали известные ученые С.Б. Каверин, Д.А. Кикнадзе, В.С. Магун, Г.А. Ковалев, А.Л. Свенцицкий, Е.А. Климов, зарубежные исследователи Э. Мейо, Д. МакГрегор, О. Шелдон, В. Оучи, Ф. Херцберг Х. Хекхаузен и др [6].

Результаты пилотажного опроса мнения преподавателей показали, что 67,7% экспертов придерживаются мнения о высоком значении увлеченности специалиста профессией, его профессионального самосознания,

мотивированности и устойчивого интереса к осуществляемой деятельности; 46,9% опрошенных считают важными качествами умение работать в коллективе («профессионально-групповая интегрированность»), 42,7% — понимание личной ответственности за последствия своих действий [7]. Выбор значимых личных характеристик 38,5% анкетированных осуществляли в пользу организованности, соблюдения профессиональной этики и деликатность (35,4%), внимания и доброжелательности по отношению к собеседнику, умения выслушать (34,4%), эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости (32,3%), способности принимать самостоятельные решения (32,3%) и навыков организации работы (30,2%). Далее в порядке убывания следовали исполнительность (29,2%), творческое мышление/креативность (27,1%), инициативность (20,8%), уверенность в себе (18,8%), способность к адаптации (11,5%), мобильность и активность (11,5%). Такие качества необходимы провизору в любом направлении профессиональной деятельности: при работе в области разработки и производства лекарственных препаратов, специалистам службы контроля и обеспечения качества, в медицинском отделе и за первым столом аптеки. Развитие профессиональной культуры и личных качеств (морально-психологических, волевых и познавательных), профессиональной подготовленности и устойчивости выпускников являются важнейшим аспектом подготовки молодых специалистов и приоритетом в работе профессорско-преподавательского состава Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

Заключение

Динамика развития фармацевтической отрасли формирует постоянный рост потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах. Классическая академическая школа фармацевтического факультета в сочетании с многолетним опытом и профессионализмом преподавательского состава, а также инновационный подход к образовательному процессу позволяют в соответствии с приоритетами государственной политики обеспечить необходимый уровень подготовки выпускников и в перспективе — новый уровень отечественной фармации.

Исследование не имело спонсорской поддержки.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России: [Электронный ресурс]. М., 2008-2015. URL: <http://www.mma.ru>. (Дата обращения: 18.09.2015)
2. Рошин С.Ю., Рудаков В.Н. Совмещение учёбы и работы студентами российских вузов. *Вопросы образования*. 2014; (2): 152—79.
3. Система интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников. О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях: [Электронный ресурс]. Петрозаводск, 2012-2015. URL: http://simt.pf/docs/AnalyticReport/AnalyticReport_full.pdf. (Дата обращения: 18.09.2015)
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 16.07.2015) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы». М.; 2015.
5. Маркова А.К. *Психология профессионализма*. М.: Знание; 1996.
6. Дикая Л.Г. Итоги и перспективные направления исследований в психологии труда в XXI веке. *Психологический журнал*. 2002; (6): 18—37.
7. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации: Профессиональное становление личности на различных уровнях профессиональной деятельности. *Вопросы психологии*. 2004; (6): 72—83.

Поступила 27.03.2017

Принята в печать 13.04.2017

REFERENCES

1. I.M. Sechenov First MSMU: [Electronic resource]. M., 2008—2015. Available at: <http://www.mma.ru>. (accessed: 18.09.2015)
2. Roshchin S.Yu., Rudakov V.N. The combination of work and study by students of Russian universities. *Voprosy obrazovaniya*. 2014; (2): 152—79. (in Russian)
3. System Online Monitoring of Employment of Graduates. Status of Employment of graduates of Professional Education Institutions, Sought-after Qualifications Required Competencies and the Expected Forecast Staffing Requirements: [Electronic Resource]. Petrozavodsk; 2012—2015. URL: http://simt.rf/docs/AnalyticReport/AnalyticReport_full.pdf. (accessed: 18.09.2015) (in Russian)
4. Resolution of the Government of the Russian Federation of 07.02.2011 N 61 (as Amended on 16.07.2015) «About the Federal Target Program of Education Development for 2011—2015 years». Moscow; 2015. (in Russian)
5. Markova A.K. *Psychology of Professionalism*. [Psihologiya professionalizma]. Moscow: Znanie; 1996. (in Russian)
6. Dikaya L.G. The Results and promising areas of research in the psychology of labor in the XXI century. *Psikhologicheskii zhurnal*. 2002; (6):18—37. (in Russian)
7. Fonarev A.R. Personality development in the process of professionalization: Professional development of the individual at various levels of professional activity. *Voprosy psikhologii*. 2004; (6): 72—83. (in Russian)